

**Program wychowawczo – opiekuńczy
Szkoły Podstawowej w Brzezince
im. Pomnik Dzieci Więźniów Oświęcimia
2007 - 2010**

SPIS TREŚCI:

I. Podstawy prawne

II. Wizja wychowania w szkole

1. Koncepcja wychowania (cele główne)
2. Idea wychowania w szkole (cele szczegółowe)
3. Oczekiwane rezultaty wychowania
 - a) Model absolwenta
 - b) Osiągnięcia absolwenta
4. Priorytetowe zadania wybrane przez szkołę

III. Plan działań wychowawczych

1. Zadania do realizacji proponowane przez szkołę
2. Odpowiedzialni za zaplanowane działania
3. Metody i sposoby przebiegu prac wychowawczych w szkole
 - a) Zadania wychowawcy klasy
 - b) Powinności wychowawcy klasy
 - c) Treści wychowawcze dla wszystkich nauczycieli
 - d) Zadania pedagoga szkolnego
 - e) Działalność wychowawcza biblioteki szkolnej
 - f) Współpraca z samorządem terytorialnym
 - g) Samorząd Uczniowski
 - h) Współpraca z rodzicami

IV. Realizacja

1. Sposoby wdrażania programu (akceptacja wszystkich podmiotów szkoły, zaplanowanie środków finansowych, pomoc zewnętrzna)
2. Formy stałej kontroli realizacji planu i sposób weryfikacji programu (ewaluacja)

I Podstawy prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- „Ustawa o systemie oświaty” 07.09.1991 tekst jednolity
- „Karta Nauczyciela” - Ustawa z dnia 15.01.1998 r. Dz.U. z 1996 r. Nr 67
- Rozporządzenie M.E.N. z dnia 15.02.1999 r. „Przepisy wprowadzające reformę ustroju szkolnego z dnia 08.01.1999 r.”, w sprawie ramowego statutu publicznej szkoły podstawowej i publicznego gimnazjum (Dz. Ust. Nr 14, poz. 132)
- Statut Szkoły (4 X 2004 r. z późniejszymi zmianami)
- Rozporządzenie w sprawie udzielania uczniom pomocy psychologicznej i pedagogicznej z dnia 25.05.1993 r. D.U. M.E.N. nr 6 z 1993r.
- Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne O.N.Z. 20.11.1989 r.
- Rozporządzenie M.E.N. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach , szkołach i placówkach z dnia 15.01.2001 r.
- Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, obowiązująca od dnia 1 IX 2003 r.

II Wizja wychowania w szkole

1. Koncepcja wychowania (cele główne)

Głównym celem pracy wychowawczej naszej szkoły jest wszechstronny rozwój osobowy ucznia w wymiarze **intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym i ruchowym**, a równocześnie osiągnięcie przez ucznia pełni osobowego rozwoju, zawartego w jego potencjalnych i indywidualnych predyspozycjach.

Uczeń i jego potrzeby (m.in. przynależności do określonej grupy społecznej, prestiżu, uznania, dowartościowania, sprawdzenia się w działaniu, doceniania przez innych, wzrostu możliwości własnego rozwoju, bezpieczeństwa, aktywności fizycznej itp.) są pierwszoplanowymi podmiotami naszych działań.

Harmonijnie realizujemy program w zakresie nauczania, kształcenia i wychowania. Zadania wychowawcze są więc integralną częścią planu szkoły i są realizowane na:

- zajęciach przedmiotowych,
- zajęciach rekreacyjnych,
- zajęciach wychowawczo – profilaktycznych,
- zajęciach pozalekcyjnych.

Zakładamy, że priorytet w wychowaniu młodego człowieka ma dom rodzinny. Rodzice mają prawo do decydowania o całym procesie wychowania dziecka, więc program wychowawczy szkoły realizowany jest w ścisłej współpracy ze środowiskiem rodzinnym ucznia.

2. Idea wychowania w szkole (cele szczegółowe)

Zasadnicze tendencje wychowawcze w naszej szkole to:

1. Rozwijanie w uczniach dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie dobra, prawdy i piękna w świecie.
2. Budzenie w uczniach szacunku dla dobra wspólnego.
3. Kształtowanie w uczniach postawy dialogu i przyczynianie się do tworzenia klimatu zaufania.
4. Osiąganie celów życiowych drogą rzetelnej pracy.

5. Budzenie w uczniach wrażliwości moralnej, ukazywanie dobra jako pożądanej dla siebie wartości. Pomoc uczniom w rozpoznawaniu wartości moralnych, ich hierarchizacji oraz dokonywaniu wyborów.
6. Kształtowanie osobowości uczniów poprzez wskazywanie właściwych postaw wobec siebie i innych ludzi oraz umiejętności analizowania różnorodnych zachowań.
7. Tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w szkole, wzajemnego szacunku, tolerancji, pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły.
8. Przygotowanie uczniów do życia w świecie dorosłych poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami.
9. Dostrzeganie w każdym uczniu ukrytych możliwości oraz każdych drobnych zdolności i rozwijanie ich, aby uczeń był kreatywny i miał świadomość większej wartości swoich działań twórczych i oddziaływań wychowawczych.
10. Autentyczna współpraca wszystkich podmiotów edukacji (rodziców, dzieci, nauczycieli i pracowników administracyjno-gospodarczych).
11. Włączenie całej społeczności szkolnej do współdecydowania o ważnych (istotnych) sprawach szkoły.
12. Integrowanie zespołów klasowych przez samorządność.
13. Tworzenie zdrowego i bezpiecznego środowiska szkolnego.
14. Inspirowanie nauczycieli i uczniów do twórczych poszukiwań.
15. Doprowadzenie do uzyskania przez uczniów takich kompetencji, które jako absolwentowi będą niezbędne w szkole wyższego stopnia, w życiu zawodowym, w społeczności dorosłych.
16. Inspirowanie odpowiednich procesów reedukacji, czyli oduczania się negatywnych i antyspołecznych zachowań.
17. Kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się wpływom kolegów ze środowisk zdemoralizowanych.

18. Kształtowanie właściwych postaw rodziców wobec dzieci i dzieci wobec rodziców.
19. Zadbanie o poprawę sytuacji materialnej uczniów z rodzin patologicznych, niewydolnych wychowawczo i zaniedbanych.
20. Podnoszenie i doskonalenie wiedzy nauczycieli z dziedziny psychologii, logopedii, resocjalizacji, terapii i socjoterapii.

3. Oczekiwane rezultaty wychowania

A. Model absolwenta

Uczeń – absolwent:

JEST CIEKAWY ŚWIATA:

- chętnie korzysta z poznanych źródeł wiedzy i obserwuje zjawiska, sytuacje i działania innych ludzi zachodzące w najbliższym otoczeniu,
- potrafi wyciągnąć proste wnioski ze swoich obserwacji

JEST OTWARTY :

- współpracuje z osobami dorosłymi w ramach swojej codziennej aktywności,
- przyjmuje uwagi i sugestie w związku z popełnionymi błędami,
- jest gotów podejmować działania w sposób planowy,
- akceptuje ograniczenia swoich możliwości wynikające z jego wieku,
- umie prezentować własne zdanie i słuchać opinii innych oraz nawiązuje przyjazne kontakty z innymi ludźmi, współdziała z nimi i akceptuje ich odmienność

JEST ODPOWIEDZIALNY:

- wykazuje gotowość przewidywania skutków swoich działań,
- potrafi odstąpić od działania , przewidując jego negatywne skutki,
- rozumie potrzebę ponoszenia konsekwencji swoich działań

JEST ROZWAŻNY:

- szanuje zasady bezpieczeństwa i higieny, potrafi je stosować w swoich typowych czynnościach.

JEST PRAWY:

- stosuje się do norm obowiązujących w jego otoczeniu.
- rozróżnia zachowania złe i dobre, rozumie obowiązek podejmowania tych ostatnich.

JEST UCZYNNY:

- chce pomagać rówieśnikom w pokonywaniu trudności,
- chętnie wypełnia codzienne obowiązki w domu i w szkole.

B. Osiągnięcia absolwenta

Absolwent-uczeń:

- osiągnął co najmniej jeden sukces naukowy, organizacyjny, sportowy,
- w każdym roku wykonał określone zadania dla grupy, klasy, szkoły, środowiska,
- rozwiązał co najmniej raz konflikt w grupie społecznej,
- zostawił wkład w rozwój klasy, szkoły, środowiska,
- co najmniej raz był reprezentantem grupy, klasy, szkoły w określonej dziedzinie

Zna i stosuje:

- mocne i słabe strony swojej osobowości w celu ich wykorzystania i korygowania,
- sposoby samokształcenia i metody własnego rozwoju,
- odpowiedzialności za siebie i innych, zna zasady moralne,
- znaczenie rodziny w życiu człowieka i ma swój wkład w życie rodziny,
- prawa dziecka i ucznia,
- znaczenie tajemnicy korespondencji,
- zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- pojęcie odpowiedzialności za siebie w celu unikania zagrożeń społecznych,
- zasady ekologii,
- zasady bezpieczeństwa, higieny pracy i czynnego wypoczynku,
- historię i kulturę rodziny, środowiska, regionu i narodu w celu wzmocnienia postaw patriotycznych.

Nabył umiejętności:

a) komunikacyjne-umie:

- słuchać i dyskutować,
- czytać ze zrozumieniem,
- mówić w języku obcym,
- posługiwać się komputerem i korzystać z Internetu,

b) społeczne-umie:

- organizować pracę własną i zespołową,
- integrować się z zespołem klasowym,
- stosować postawę asertywną wobec zagrożeń,
- pomóc słabszym,

c) poznawcze-umie:

- stawiać i rozwiązywać problemy,
- wyciągać wnioski,
- czytać teksty w encyklopedii, słownikach itp. źródłach,
- wyjaśniać zjawiska przyrodnicze,

d) uczenia się-umie:

- korzystać z różnych źródeł wiedzy i informacji,
 - czytać biegle ze zrozumieniem,
 - przygotować się do sprawdzianów i badania kompetencji,
- e) praktyczne-umie:
- udzielać się w czasie zabaw rekreacyjnych sportowych i w działaniach artystycznych,
 - zorganizować lub współorganizować imprezę rodzinną lub szkolną,
 - obsługiwać komputer,
 - korzystać z telegazety i Internetu oraz innych urządzeń technicznych.

4. Priorytetowe zadania wybrane przez szkołę

- 1) Stwarzanie dzieciom warunków do poznania samego siebie i swych mocnych stron oraz uczenie krytycznego patrzenia na siebie w relacjach z innymi.
- 2) Poznawanie ról społecznych w swoim środowisku i relacji zachodzących między nimi oraz organizowanie różnych form społecznej aktywności.
- 3) Poznawanie środowiska przyrodniczego, jego piękna i użyteczności przez pryzmat swego zdrowia psychicznego i fizycznego.
- 4) Rozumienie profilaktyki uzależnień.
- 5) Rozwijanie sprawności fizycznej.
- 6) Poznawanie tradycji rodzinnych, szkoły, regionu, narodu, kraju.
- 7) Wyposażenie uczniów w umiejętności:
 - planowania, organizowania i oceniania własnego uczenia się,
 - skutecznego komunikowania się w różnych sytuacjach,
 - efektywnego współdziałania w zespole,
 - rozwiązywania problemów w sposób twórczy,
 - sprawnego posługiwania się technologią informacyjną.

III Plan działań wychowawczych

1. Zadania do realizacji

1. Uczczenie Święta Patrona Szkoły
2. Dbalność o izbę pamięci i sztandar szkoły
3. Znajomość hymnu szkoły
4. Pasowanie na ucznia (w kl. pierwszej)
5. Uroczystości szkolne, klasowe i środowiskowe wg kalendarza imprez szkolnych i propozycji Rady Uczniowskiej (np. Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Matki itp.)
6. Pierwszy Dzień Wiosny
7. Andrzejki
8. Jasełka bożonarodzeniowe
9. Bale karnawałowe,
10. Dzień Dziecka
11. Dzień bez telewizora
12. Piknik jesienny
13. Dzieci rodzicom – występy
14. Uroczyste pożegnanie klas szóstych
15. Promowanie najlepszych uczniów, laureatów konkursów i znaczących osiągnięć uczniów na internetowej stronie www, w prasie lokalnej, na apelach szkolnych i ściennych gazetkach.
16. Działalność ZHP i SK PTTK w szkole.

2. Metody i sposoby przebiegu prac wychowawczych w szkole.

a) Zadania wychowawcy klasy:

- 1) Kierowanie zespołem pedagogicznym pracującym z klasą, koordynowanie realizacji zadań zapisanych w programie wychowawczym szkoły,
- 2) Realizacja programu zajęć wychowawczych i pozalekcyjnych (w tym komunikacji interpersonalnej, profilaktyki uzależnień)
- 3) Zapewnienie uczniom i ich rodzicom wszechstronnej informacji na temat wymagań stawianych przez szkołę, podejmowanych przez nią działań oraz osiągnięć uczniów,
- 4) Wspomaganie zespołu uczniowskiego, w razie potrzeby inspirowanie i kierowanie realizacją podjętych działań,
- 5) Bieżące rozwiązywanie problemów wychowawczych, w tym także wspomaganie uczniów mających trudności w szkole.

b) Powinności wychowawcy klasy:

- 1) Prowadzenie godzin do dyspozycji wychowawcy klasy według ustalonej tematyki, zgodnej z ogólnymi zadaniami wychowawczymi szkoły.
- 2) Diagnozowanie potrzeb i trudności uczniów oraz procesów interpersonalnych zachodzących w klasie.
- 3) Diagnozowanie sytuacji rodzinnej uczniów.
- 4) Integrowanie klasy i dbanie o utrzymywanie w niej dobrej atmosfery pracy.
- 5) Udzielanie uczniom wsparcia psychicznego w sytuacjach kryzysów osobistych, rodzinnych lub szkolnych.
- 6) Organizowanie sytuacji wychowawczych (imprezy klasowe, wycieczki, wspólne wyjścia do kina, teatru) stwarzających możliwość integrowania klasy, kształtowania kultury osobistej uczniów, wdrażania do współdziałania, poszerzania zainteresowań.
- 7) Organizowanie (w miarę możliwości) różnych form pomocy dla uczniów, np. koleżeńskiej pomocy w nauce, pomocy materialnej.
- 8) Utrzymywanie partnerskiej współpracy z rodzicami uczniów i wspieranie ich w wychowaniu dzieci.
- 9) W szczególnych sytuacjach pełnienie roli mediatora pomiędzy uczniem a rodzicami, uczniem a nauczycielem.

c) Treści wychowawcze dla wszystkich nauczycieli różnych przedmiotów

Nauczyciel na każdej lekcji powinien własną postawą i przez stwarzanie konstruktywnych sytuacji wychowawczych:

- 1) Uczyć systematyczności, dokładności, punktualności, tolerancji, przestrzegania obowiązujących norm, pracowitości.
- 2) Podnosić poczucie własnej wartości uczniów i dążyć do wypracowania przez nich samokrytycyzmu.
- 3) Uczyć poprawnej komunikacji i współpracy w grupie.
- 4) Zapoznawać z zasadami kultury życia codziennego.
- 5) Uczyć troski o własne zdrowie i bezpieczeństwo.
- 6) Dbać o poprawne wyrażanie się uczniów.
- 7) Wykorzystywanie treści przedmiotowych do ukazywania:
 - wartości ogólnoludzkich, które mogą stać się drogowskazem w życiu człowieka,
 - przykładowych postaw bohaterów literackich, historycznych i współczesnych wobec ludzi, sytuacji, problemów, idei,
 - procesu podejmowania decyzji i ich skutków,
 - rozwiązywania trudnych sytuacji życiowych i dokonywania wyborów,

- tradycji rodzinnych, regionalnych, narodowych i ich znaczenia dla tożsamości człowieka,
- wartości rodziny w życiu człowieka,
- piękna przyrody, jej użyteczności i sposobów ochrony przed zgubnymi wpływami cywilizacji,
- osiągnięć człowieka, będących skutkiem jego pracy i zaangażowania,
- znaczenia norm moralnych w życiu człowieka,
- zagrożeń dla człowieka ze strony przyrody i cywilizacji oraz sposobów ich uniknięcia.

d) Zadania pedagoga szkolnego

Pedagog szkolny:

1. Jest rzecznikiem praw każdego ucznia,
2. Jest opiekunem uczniów szczególnej troski,
3. Bada opinię uczniów i rodziców o sytuacji wychowawczej ucznia,
4. Jest stałym konsultantem w każdej sprawie ucznia,
5. Jest łącznikiem pomiędzy podmiotami wychowania w szkole.
6. Zwraca uwagę na przestrzeganie Konwencji Praw Dziecka
7. Wspiera wychowanków i rodziców, a więc:
 - rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
 - określa formy i sposoby udzielania pomocy uczniom, w tym uczniom wybitnie uzdolnionym, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
 - współorganizuje zajęcia dydaktyczne prowadzone przez nauczycieli dla uczniów niepełnosprawnych,
 - w zakresie udzielania różnych form pomocy psychologicznej i pedagogicznej uczniom realizującym indywidualny program lub tok nauczania,
 - działa na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej,
 - wspiera nauczycieli i rodziców w działaniach wyrównujących szanse edukacyjne uczniów,
 - współpracuje z instytucjami wspomagającymi dzieci w udzielaniu pomocy psychologiczno pedagogicznej, prawnej i socjalnej
 - organizuje warsztaty i szkolenia podnoszące kompetencje wychowawcze nauczycieli,
 - pedagog udziela pomocy na wniosek: rodzica, ucznia, nauczyciela,
 - udziela nauczycielom pomocy w dostosowaniu wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych przez nich programów nauczania do indywidualnych potrzeb ucznia, u którego

stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom,

- wspiera rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.

e) Działalność wychowawcza biblioteki szkolnej

- rozwija zainteresowania czytelnicze,
- wdraża uczniów do samorozwoju,
- rozwija wrażliwość na poszanowanie książek i dóbr kultury,
- organizuje spotkania z czytelnikami,
- prowadzi działalność teatryku szkolnego,
- nadzoruje akcję „Czytająca szkoła” w ramach akcji „Cała Polska czyta dzieciom”,

f) Współpraca z samorządem terytorialnym

- zapraszanie przedstawicieli samorządu terytorialnego na uroczystości szkolne,
- współpraca z GOPS,

g) Samorząd Uczniowski

- reprezentuje społeczność uczniowską,
- planuje uroczystości szkolne na dany rok,
 - organizuje imprezy szkolne (dyskoteki, uroczystości),
 - opiniuje pracę nauczycieli na podstawie anonimowych ankiet.

h) Współpraca z rodzicami

- 1) Wychowawcy i nauczyciele przedmiotów będą informować o postępach w nauce i zachowaniu dzieci na wywiadówkach (4 razy w roku), na konsultacjach w każdy pierwszy poniedziałek miesiąca (z wyj. miesięcy, w których jest wywiadówka), a także na życzenie rodziców w czasie wolnym od zajęć i dyżurów.
- 2) Wychowawcy i nauczyciele przedmiotów mogą udzielać informacji poprzez dzienniczki ucznia, zeszyty korespondencji lub telefonicznie.
- 3) Na początku każdego roku szkolnego wychowawcy klas i nauczyciele przedmiotów zapoznają rodziców na zebraniach:
 - ze szkolnym programem wychowawczym,
 - z planem pracy wychowawcy klasy,
 - z wewnątrzszkolnym systemem oceniania,
 - przedmiotowymi systemami oceniania.

- 4) Rodzice klas I zapoznawani są ze Statutem Szkoły i potwierdzają to swoim podpisem.
- 5) Wychowawcy klas są zobowiązani do przekazania informacji o instytucjach wspierających dziecko i rodzinę.
- 6) Wychowawcy i pedagog badają opinię rodziców w zależności od potrzeb (w formie ankiet), na temat:
 - oczekiwań rodziców wobec szkoły,
 - skuteczności realizowania zadań wychowawczych i edukacyjnych,
 - programu wychowawczego szkoły,
 - wewnątrzszkolnego systemu oceniania,
 - przedmiotowych systemów oceniania.
- 7) Rodzice w pracy opiekuńczo-wychowawczej powinni uzyskać wsparcie poprzez:
 - pedagogizację rodziców - krótkie prelekcje wychowawcy lub pedagoga (ok. 10 min.) na zebraniach z rodzicami, dotyczące problemów rozwoju dzieci i młodzieży oraz metod postępowania w różnych sytuacjach wychowawczych,
 - udzielanie pomocy rodzicom w rozwiązywaniu indywidualnych problemów wychowawczych lub rodzinnych, na życzenie rodziców, przez pedagoga, wychowawcę klasy,
 - skierowanie dzieci (w poszczególnych przypadkach) na badania lub konsultacje do PPP,
 - udzielenie pomocy rodzinom w trudnej sytuacji
- 8) Zapraszanie rodziców do wspólnych działań na rzecz uczniów i szkoły:
 - udział w imprezach klasowych i szkolnych,
 - współorganizowanie wycieczek,
 - udział w drobnych remontach i upiększaniu klasy, budynku szkolnego, itp.
 - udział w realizowaniu programów wychowawczych

IV Realizacja

1. Formy stałej kontroli realizacji planu i sposób weryfikacji programu (ewaluacja).

- Za ewaluację programu wychowawczego szkoły odpowiada pedagog szkolny, zastępca dyrektora szkoły i wyznaczony przez dyrekcję nauczyciel.
- Za realizację programu odpowiadają wszyscy nauczyciele w szkole zgodnie z przydziałem czynności.

2. Sposoby wdrażania programu (akceptacja wszystkich podmiotów szkoły, zaplanowanie środków finansowych, pomoc zewnętrzna)

Do realizacji tematów w kl. IV – VI w czasie godzin wychowawczych proponowany jest następujący zestaw tematów (do wyboru):

Bibliografia:

„Jan Paweł II autorytet w wychowaniu do wartości”, materiały pokonkursowe Małopolskiego Konkursu na cykl lekcji wychowawczych.

Tematyka lekcji wychowawczych w klasach IV-VI:

Wartości w życiu człowieka

Prawda i jej znaczenie dla człowieka

Dobro w człowieku i w świecie

Prawdziwym dobrem wspólnym jest pokój

Prawdziwy pokój jest owocem sprawiedliwości

Bo z wielkości i piękna stworzeń poznaje się przez podobieństwo ich Stwórcę

Miłość najbardziej ludzką rzeczą na ziemi

Życie bezcennym darem

Rodzina szkołą miłości i życia

Jan Paweł II – autorytet w wychowaniu do wartości

Być człowiekiem, to znaczy ...

Walka o pokój i jedność w świecie-naszym wspólnym zadaniem

Kocham Cię, moja Ojczyzno

Niesiemy radość

Wspólnie dbamy o środowisko naturalne naszej Ojczyzny

Praca jako ogniwo więzi między ludźmi

Poprzez rodzinę toczą się dzieje człowieka

Śladami historii naszej szkoły

Organizujemy wystawę o ojcu Świętym JP II

Książka uczy, bawi, wychowuje. Wizyta w szkolnej bibliotece

JP II – Apostoł nauki i kultury

JP II – Apostoł pracowitości

JP II – Apostoł wolności

JP II – Apostoł rodziny

JP II – Apostoł pokoju

JP II – Apostoł prawdy

JP II – Apostoł przyjaźni

JP II – Apostoł radości

JP II – Apostoł życia

JP II – Apostoł odpoczynku

Ojciec Święty nam bliższy

Ojciec Święty moim wzorem

Nie jestem egoistą

Żyję w rodzinie

Pokój - twórzmy go wszyscy
Wokół praw człowieka
Pracując, służę innym
Ziemia naszym dobrem
Być optymistą
Ojcze Święty, dziękuję Ci...
Wartości cenniejsze od złota
Tylko żyjąc zgodnie, można być szczęśliwym
Dom moich marzeń
Przyroda potrzebuje przyjaciół
Jak bezpiecznie i przyjemnie spędzać czas wolny?
Cierpienie człowieka
JP II jako autorytet wychowawcy
Poszukiwanie szczęścia
Przyjaźń
Rodzina wspólnotą życia i miłości
JP II moim autorytetem
Dlaczego JP II jest naszym bohaterem
Być czy mieć?
Rodzina-ognisko miłości
Jaka jest wartość przyjaźni?
Cierpienie i szczęście jako uczucia przenikające nasze życie
Tolerancja i szacunek wobec siebie i innych
Co dla Ciebie znaczy słowo Ojczyzna?
Dlaczego moje życie ma sens?
Przyroda jako wielkie zwierciadło życia